

青岛科技大学文件

青科大字〔2021〕236号

关于印发《青岛科技大学课程思政建设 实施方案（试行）》的通知

各学院、部（处）、校区、校直各单位：

《青岛科技大学课程思政建设实施方案（试行）》业经学校
校长办公会研究通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。



青岛科技大学课程思政建设实施方案 (试行)

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、山东省教育厅《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，进一步巩固学校课程思政建设成果，全面推进课程思政建设，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，构建具有引领作用的院系、专业、教师、课程的立体化思政育人示范体系，使专业教育与思政教育同向同行，相互促进，完善全员全过程全方位育人机制，推进学校课程思政向纵深发展，全面提高人才培养能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、主要任务

“十四五”期间，围绕国家和山东省高质量发展需求，结合学校人才培养目标，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、道德修养、党史国史等重点内容，在工作体系、育人体系、课程建设、课堂教学、教师发展、质量监控、成果推广等七个方面落实课程思政建设任务。

（一）加强课程思政组织领导

高校课程思政工作是一项系统工程，学校建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、学院落实推进的课程思政建设工作格局。课程思政建设工作纳入学校党的建设与思想政治工作领导小组工作内容。领导小组对学校课程思政建设工作进行整体规划部署，指导课程思政教育教学改革工作；党委办公室、组织部、宣传部统筹协调推进；教务处、学生处、研究生院为学校课程思政建设工作提供具体指导规划意见；团委加强课程思政与第二课堂对接，深入挖掘第二课堂的思政教育元素；宣传部对课程思政建设先进典型进行宣传推介，为学校课程思政建设营造良好舆论氛围；人事处制定聘期考核、职称评审相关制度，对课程思政落实情况进行考核；财务处对课程思政工作相关经费过程加强控制和管理，提高资金使用效益；各学院对基层教学组织和教师的课程思政实施推进落实，促进课程思政与基层党建融合发展。

（二）构建全方位课程思政育人体系

1. 完善课程思政教育体系。将研究生、中外合作专业、继续教育纳入课程思政建设体系，实现本科、研究生、国际教育、继续教育课程思政建设全覆盖，切实落实本科专业类教学质量国家标准，进一步将课程思政融入人才培养体系。结合各专业特点，确定本专业思政育人目标体系。在培养规格中完善素质要求，进一步明确政治认同、法治意识、文化修养、审美能力、创新精神和职业道德等思政内容，实现培养规格与思政育人目标的有机统一；加强马克思主义学院与专业学院沟通协调，促进思政课程和课程思政相互衔接、同向同行；加强课内课外协同，将社会实践、社团活动、文体活动纳入思政教育体系，形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教育体系。

2. 完善课程思政教学体系。全面落实中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、安全教育、体育教育、美育教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，使课程思政建设覆盖思政教育、通识教育、专业教育、实验实习等各类课程和环节。结合学校办学定位和学科专业特点，强化公共基础课课程思政教学特色。打造一批有特色的德育、体育、劳育、美育类通识选修课程，帮助学生增强体质，锤炼意志，提升审美素养。专业课在传授专业知识、提升专业能力的同时，融入德育元素，将育人育才融为一体。实践类课程中安排专业实验实践课程、创新创业教育课程和社会实践类课程，在劳动实践

中培养学生求真务实、吃苦耐劳的优秀品质和“橡胶品格”，培养创新思维，提升创造能力，增强创新意识。

3. 探索不同类型课程思政教学标准。大力推进学校课程思政教育教学改革建设，依托青岛科技大学课程思政教学研究中心，引导不同学科进一步优化课程思政教学设计。明确课程思政目标，完善课程思政内容，丰富课程思政教学资源，规范教学过程，探索公共基础课、通识选修课、专业课、实践课等不同类型的课程思政建设标准。

4. 建设一批校级课程思政特色课程。以学校课程思政教育教学改革试点课程立项为牵引，推动各类课程厚植思政育人底蕴，全面进行课程重塑，将知识传授、能力培养与价值引领三者有机融合，发挥各学科专业优势，讲好中国故事，打造课程思政“青科特色”。

（三）推进课程改革，拓展课程思政建设方法和途径

课程思政教学要积极适应教育教学方法上的转变，不断改革创新，拓宽建设方法和途径。

5. 创新课堂教学方式，注重实践教学环节。统筹建设线上线下教学资源，大力推进混合式教学等改革，深入阐释课程中所蕴含的思想政治教育元素，实现从专业知识点的讲解升华到教育引导，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，实现知识传授与价值塑造、能力提升相统一。综合运用第一课堂和第二课堂，构建双课堂协同育人机制。加强课程思政与第二课堂的对接，深入挖

掘第二课堂的思政教育元素，组织开展系列讲堂、社会实践、志愿服务等活动，实现大学生思想道德素质教育外化于行。

6. 改革课程考核方式，改进课程考核内容。针对课程思政育人目标，深化学业评价方式改革，用过程考核与终结性考核、直接评价和间接评价相结合的形式评价课程思政目标的达成情况。将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、价值判断、团队精神等纳入课程考核，落实到课堂测试、课后作业、期末考试中，强化职业素养、社会责任等内容考核。

7. 推进“互联网+思政”模式，丰富优质课程资源。推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，通过网络空间惯用语言、符号等辅助形式，丰富思政教育的形象性和生命力。通过漫画、视频、音乐等学生喜闻乐见的表现形式，在潜移默化中达到思想政治教育效果。充分利用多媒体手段，促进优质资源共享共用，建立健全课程思政优质资源共享机制。

（四）推动课程思政融入课堂教学全过程

8. 创新教学设计，落实课程思政进大纲、进教案、进课件。持续推进各专业完善课程教学大纲，按照专业思政目标分解单门课程教育目标、任务和要求，并落实到教案、讲义和课件中，创新教学活动，将思政教育贯穿课堂授课、实验实例、作业论文各环节。课堂教学要突出学生的主体地位、教师的主导作用，加大学生实践能力、研究能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。

9. 严把政治关，科学选用教材。学校教学工作委员会对教材选用进行政治把关，确保选用教材价值导向正确，严格落实马工程重点教材统一使用要求，讲好用好马工程重点教材，坚决杜绝唯西方译著、唯英文原版的倾向。

10. 健全课堂教学管理制度。改进课堂教学过程管理，深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，在学习评价方案中将课程思政建设情况作为教师评学、学生评教的重要内容，确保对课堂教学全过程进行有效督导。

（五）注重教师发展，全面提升教师课程思政建设意识和能力

全面推进课程思政建设的关键是教师。提高教师思政育人意识和能力，确保课程思政工作见功见效。

11. 加强课程思政理论和实践研究。课程思政教学研究中心定期开展课程思政优秀做法交流，举办课程思政学术讲座，丰富课程思政优秀教学资源库，持续开展优秀案例评选、公开课观摩、示范课培训等优秀实践成果展示活动。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，讨论分享课程思政建设经验，总结课程开展的成效，建立课程思政集体教研制度，健全优质资源共享机制，提高课程思政教学能力和水平。每学期组织不少于3次的课程思政教学设计专题研讨，并将讨论成果应用于日常教学中。打造一批课程思政优秀案例、示范课程、教学名师、优秀

教学团队、优秀组织单位等“五个一批”成果，发表一批高水平研究论文和研究报告。

12. 整体规划加强教师培训。扎实开展教师培训，充分运用岗前培训、在岗培训、师德师风专题培训、教学比赛、社会实践研修等手段，增强培训的系统性、针对性和时效性，引导教师树立“课程思政”的理念，提高课程思政育人能力。定期通过工作坊、沙龙等形式，开展典型经验交流，提升教师课程思政教学能力。支持专业课教师与思政课教师开展教学教研合作，建立专业课教师、思政课教师、辅导员集体备课制度。

（六）完善评价指标，健全课程思政教学质量监控体系

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。完善评价指标、科学监控教学质量及用好评价“指挥棒”是课程思政建设的重要环节。在各类项目评审、教学比赛、成果奖励等工作中，突出课程思政要求，加大支持力度。

13. 构建课程思政教学质量保障与评价机制。建立健全立体化的课程思政建设考核评价体系和监督检查机制，构建教师、学生、督导专家立体化评价体系，从教学内容、教材选择、教学方法、教学效果多方面加强对课程思政的教学评价，充分发挥各级各类专家的作用，强化对课程思政的教学督导力度。

14. 课程思政建设成效与学院工作评价挂钩。突出课程思政要求，制定系列实施方案，将课程思政建设成效作为评价学院工作成效的重要内容，推进课程思政建设成效列入学院发展建设、

一流专业和一流课程建设等教学绩效考核评价，发挥课程思政在各类考核中的重要作用。

15. 课程思政建设成效与教师本人考核评价关联。学校结合自身实际，制定合理方案，将教师参与课程思政建设情况作为教学名师、教学优秀奖等评选的首要条件，作为教师年度考核、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

16. 在各类成果表彰奖励中突出课程思政元素。在教学成果奖、教材奖、优秀教学效果奖、青年教师教学竞赛等各类表彰奖励工作中，把课程思政作为重要评价指标，明确课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

（七）加强示范引领，巩固课程思政建设成果

17. 建设示范课程和示范专业。以课程思政教育教学改革试点课程立项项目为依托，开展课程思政示范课程遴选活动，4年时间打造100门左右示范课程，力争打造3-5个“课程思政”示范专业，发挥引领示范作用。

18. 推广典型案例。设立一批课程思政建设专项研究项目，大力推广课程思政建设先进经验和做法，总结“课程思政”教育效果好、学生反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，为提升课程育人效果提供参考借鉴，树立课程思政教学标杆。

19. 树立表率榜样引领。选树一批校级课程思政教学名师和优秀教学团队，充分发挥名师和团队的示范作用，引领教师开展

课程思政教育教学研究工作，鼓励教师设计课程思政教学的新方案和新模式，增强教师主动研究、持续推进课程思政的自觉意识，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。4 年时间打造 40 名左右课程思政教学名师和 30 个左右课程思政优秀教学团队。

三、实施保障

课程思政建设是一项持续性、系统性的工程，建立完善的工作机制是确保课程思政建设取得实效的根本保障。从学校顶层设计到一线教学落地生根，全校同步齐动，循序渐进，提质增效；抓好示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，以点带面，不断提高课程思政育人效果。

（一）加强组织领导

20. 成立课程思政教学研究中心。在学校党的建设与思想政治工作领导小组的统筹安排下，课程思政教学研究中心牵头总抓，为学校课程思政建设工作提供具体指导规划意见。党委办公室、组织部、教务处、研究生院、宣传部、团委、学生工作处、人事处、财务处、马克思主义学院等相关部门，协同推进课程思政与思政课程同向同行。课程思政教学研究中心设在教务处，中心主任由教务处处长兼任，负责对学校课程思政理论、建设模式、内容、方法等进行深入调查研究，引导课程思政建设实践与创新，研究不同类别课程德育体系、方案、规律、实现路径及效果评价；组织开展课程思政研究和学术交流活动等。

21. 明确学院课程思政建设职责。明确基层教学组织和教师的职责任务，充分发挥教师党支部、基层教学组织和教师的课程思政建设主体作用；加大课程思政建设先进典型和先进经验的宣传推广力度；各学院建立工作台账，扎实推进课程思政建设落实落细。

（二）加强支持保障

22. 加强资金统筹。划拨专项经费保障工作开展，通过项目的形式对课程思政工作提供资助，加大对试点课程和示范课程的支持力度。加强政策协调配套，统筹资金利用，鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

23. 加强各类资源统筹。根据学校自身定位及发展规划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

（三）加强宣传引导。充分利用校内外媒体对课程思政建设先进典型进行宣传推介，为课程思政建设营造良好舆论氛围，激发广大教师教书育人的使命感、责任感，切实将全员全过程全方位育人落到实处。

本方案自公布之日起实施，由教务处负责解释。

